

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. Conoscere e rispettare le regole di convivenza a scuola, in famiglia e nella comunità
2. Acquisire comportamenti corretti e improntati al dialogo, al confronto, alla convivenza civile
3. Riconoscere la propria identità nel rispetto dell'altro
4. Conoscere i principali ruoli, gli aspetti essenziali e il funzionamento delle istituzioni locali
5. Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione e gli elementi essenziali degli ordinamenti italiani ed europei
6. Acquisire consapevolezza dei diritti dell'uomo e del bambino e della parità di genere
7. Acquisire le norme alla base della cura e dell'igiene personale e di una corretta educazione alimentare
8. Conoscere il proprio territorio e i principali aspetti culturali e naturali
9. Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un uso consapevole delle risorse ambientali, acquisendo comportamenti corretti e rispettosi del bene pubblico
10. Conoscere i principali strumenti digitali e utilizzarli in modo corretto, anche cogliendo i principali rischi della rete

TEMATICA	CONTENUTI/ATTIVITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE
Partecipazione attiva e convivenza (Costituzione, legalità e solidarietà)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il gioco e lo sport 2. Le attività di classe in agorà nella giornata scolastica, come momento dell'accoglienza, di racconto di sé (esperienze e emozioni) e di ascolto degli altri, di condivisione e confronto sulle attività da svolgere e la loro organizzazione, di confronto e soluzione di problemi di classe 3. L'elaborazione di strategie e di procedure condivise per il buon funzionamento del gruppo, assegnando ruoli e compiti per ciascuno, come esito di attività di <i>problem solving</i> 4. Le attività educative in classe organizzate per "isole" (ruoli e responsabilità, gestione dei materiali e degli strumenti didattici condivisi e responsabilità nella loro gestione, il lavoro cooperativo e di sostegno e aiuto del compagno) 5. Le attività legate al progetto SZ "assemblee di classe e CRA (Comitato dei Rappresentanti degli Alunni)" 6. Unità di apprendimento dedicate ai contenuti specifici previsti dal curriculum di educazione civica 	<ol style="list-style-type: none"> a) Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, potenzialità, esigenze e condotte, adottando strategie per riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e migliorarli b) Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e vivere la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo c) Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture, attuando forme di solidarietà e cooperazione d) Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, mettendo in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili, nel rispetto di sé e degli altri e) Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse f) Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco, etc.) 	Tutte

	<p>come stabilito dalla programmazione collegiale e per classi parallele</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. La biblioteca e i laboratori di lettura, ascolto, scrittura in chiave interculturale come spazio di riflessione, dialogo, confronto e creatività 8. I laboratori musicali d'insieme (progetto Piccoli Sbandati), teatrali e di canto 9. Gli spettacoli e le feste della scuola 10. L'educazione emotiva: impariamo a riconoscere le nostre emozioni e quelle degli altri 11. Io mi prendo cura di... (<i>tutoring</i> dei bambini più piccoli) 12. Senza Zaino Day: le parole gentili 13. Progetti di istituto in verticale aperti alla comunità e al territorio (<i>project based</i> e <i>service learning</i>) 14. Progetti di <i>e-twinning</i> 	<ol style="list-style-type: none"> g) Conoscere elementi della storia personale e familiare, della comunità a livello territoriale, regionale, nazionale ed europeo h) Conoscere le principali ricorrenze civili, le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali i) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, dello Stato e dell'UE, mettendo in relazione le regole stabilite all'interno della classe e della scuola con i principi della Costituzione j) Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della Pace e dei Diritti dell'uomo e dei minori 	
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere della persona</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I percorsi e le attività psicomotorie 2. Attività didattiche dedicate all'osservazione e alla conoscenza della natura, del mondo animale e del territorio (laboratori di didattica all'aperto e sul territorio) 3. Attività di conoscenza diretta del patrimonio culturale e naturale del territorio 4. Percorsi didattici e attività all'orto inclusivo didattico/progetto Affetto Serra (osservazione, percorsi sensoriali, coltivazione, cura degli animali) 5. Attività di educazione alla raccolta differenziata 6. Laboratori di riciclo e riutilizzo 7. Attività di educazione alimentare: impariamo a mangiare bene e sano 8. Unità di apprendimento dedicate ai contenuti specifici previsti dal curriculum di educazione civica, con particolare riferimento all'Agenda 2030 e ai temi dello sviluppo sostenibile 9. Attività di educazione stradale 10. Progetti di cittadinanza attiva e service learning (pulizia del fiume, piantumazione del verde pubblico, la biblioteca degli alberi, etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> a) Conoscere il patrimonio storico-culturale e ambientale del proprio territorio b) Prendere coscienza del sé, nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante c) Prendersi cura di sé degli altri e dell'ambiente d) Comprendere che esiste una interconnessione tra i fenomeni che si verificano sul pianeta e i comportamenti umani e) Assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani f) Assumere comportamenti per il corretto uso delle risorse ambientali, il risparmio energetico e nella gestione dei rifiuti (differenziazione, riuso, riciclaggio) g) Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili h) Conoscere le norme del codice stradale per sapersi muovere in sicurezza sul territorio 	<p>Tutte (con particolare riferimento a geografia, scienze, tecnologia, arte)</p>

	11. Progetti di istituto in verticale aperti alla comunità e al territorio (<i>project based</i> e <i>service learning</i>)		
Cittadinanza digitale	<p>1. Attività previste dai curricula verticali di istituto di cittadinanza digitale e di coding e robotica educativa</p> <p>2. Attività di <i>coding</i> (in analogico e digitale), robotica educativa e utilizzo della stampante 3D</p> <p>3. Attività didattiche su piattaforme educative e classi virtuali digitali</p> <p>4. Attività di conoscenza e utilizzo dei <i>device</i> digitali e dei principali programmi a scopo educativo e creativo</p> <p>5. Attività laboratoriali di conoscenza dei mezzi di comunicazione digitali, delle norme di comportamento sul web e di conoscenza dei rischi della rete</p>	<p>a) Traguardi di competenza individuati dai curricula verticali di istituto di cittadinanza digitale e di coding e robotica educativa</p> <p>b) Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato</p> <p>c) Trovare semplici informazioni in rete e interrogarsi sulla loro affidabilità</p> <p>d) Sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione <i>online</i></p> <p>e) Imparare a gestire la corretta comunicazione online</p> <p>f) Imparare ad individuare e a proteggersi dai principali rischi della rete, acquisendo una prima padronanza delle regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul web</p> <p>g) Acquisire la consapevolezza che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce che possono essere utili o dannose</p> <p>h) Acquisire una prima consapevolezza sul fenomeno del <i>cyberbullismo</i> (e cosa possiamo fare per gestirlo)</p> <p>i) Riflettere sul potere delle parole e il rischio di essere esposti a messaggi offensivi, violenti o volgari</p>	Tutte