

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI ATTESI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei contesti di vita (scuola, famiglia, etc.) interiorizzando e promuovendo i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
2. Riconoscere la propria identità nel rispetto dell'altro, dando valore alla diversità, nella consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
3. Attuare comportamenti improntati a forme di solidarietà e cooperazione, al superamento del pregiudizio e al sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza
4. Acquisire capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
5. Conoscere e comprendere i principi fondamentali e gli elementi essenziali che regolano lo Stato e le sue articolazioni e le principali organizzazioni internazionali (con particolare riferimento a UE e ONU)
6. Conoscere e interiorizzare i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e dalle convenzioni Internazionali (in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani)
7. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali e adottare comportamenti consapevoli di tutela
8. Conoscere il proprio territorio e i principali aspetti culturali e naturali e promuoverne attivamente la salvaguardia e la valorizzazione
9. Acquisire capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

TEMATICA	CONTENUTI/ATTIVITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE
Partecipazione attiva e convivenza (Costituzione, legalità e solidarietà)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli sport di squadra 2. Le assemblee di classe e i consigli di cooperazione (elaborazione di strategie condivise per il buon funzionamento del gruppo, ruoli, attività di <i>problem solving</i>) 3. Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) 4. Le attività educative in classe organizzate per mediante modalità di lavoro cooperativo, <i>peer tutoring</i> e sostegno e aiuto del compagno 5. La Biblioteca della Legalità (BILL), gli "incontri con l'autore", i laboratori di lettura, ascolto, scrittura (anche in chiave interculturale) come spazio di riflessione, dialogo, confronto e creatività 	<ol style="list-style-type: none"> a) Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, potenzialità, adottando strategie per riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e migliorarli, anche sperimentando situazioni nuove con fiducia in sé stessi b) Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e vivere la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo c) Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture, riconoscendo nella diversità un valore e una risorsa e attuando forme di solidarietà e cooperazione d) Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, mettendo in atto 	Italiano, storia, geografia, lingue straniere, scienze, tecnologia, musica, ed. fisica e motoria, arte, religione

	<ol style="list-style-type: none"> 6. L'orchestra inclusiva Bequadro e il laboratorio teatrale 7. I percorsi di educazione all'affettività e alla sessualità o inerenti le <i>life skills</i> 8. Gli spettacoli e le feste della scuola 9. Progetti di istituto in verticale aperti alla comunità e al territorio (<i>project based</i> e <i>service learning</i>) 10. Progetti di <i>e-twinning</i> e di scambio culturale tra scuole e studenti 11. Unità di apprendimento dedicate ai contenuti specifici previsti dal curriculum di educazione civica come stabilito dalla programmazione collegiale e interdipartimentale. 	<p>atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili, nel rispetto di sé e degli altri</p> <ol style="list-style-type: none"> e) Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse, impegnandosi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune f) Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco, etc.) g) Conoscere le vicende contemporanee indagando i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale con una capacità critica commisurata all'età h) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, dello Stato e dell'UE i) Conoscere le finalità delle principali Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della Pace e dei Diritti dell'uomo e dei minori 	
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere della persona</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività didattiche dedicate all'osservazione e alla conoscenza della natura, del mondo animale e del territorio (laboratori di didattica all'aperto e sul territorio) 2. Attività di conoscenza diretta e di valorizzazione del patrimonio culturale e naturale del territorio 3. Percorsi didattici e attività all'orto inclusivo didattico/progetto Affetto Serra (osservazione, percorsi sensoriali, coltivazione, cura degli animali) 4. Attività di educazione alla raccolta differenziata e laboratori artistici di riciclo e riutilizzo 5. Attività di educazione alimentare 6. Unità di apprendimento dedicate ai contenuti specifici previsti dal curriculum di educazione civica. l'ineguaglianza all'accesso alle risorse 7. Attività di educazione stradale 8. Progetti di cittadinanza attiva e <i>service learning</i> (pulizia del fiume, piantumazione del verde pubblico, la biblioteca degli alberi, etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> a) Conoscere il proprio ambiente e il patrimonio culturale e artistico presente nel proprio territorio per confrontarlo con quelli di altre culture e attuare comportamenti di salvaguardia e tutela b) Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente (corretto uso delle risorse ambientali, risparmio energetico, differenziazione, riuso, riciclaggio) c) Comprendere che esiste un'interconnessione tra i fenomeni che si verificano sul pianeta, rendendosi conto dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura nell'ottica di una corretta educazione ambientale d) Assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani e) Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili f) Conoscere le norme del codice stradale per sapersi muovere in sicurezza sul territorio 	<p>Tutte (con particolare riferimento a geografia, scienze, tecnologia, arte)</p>

	<p>9. Progetti di istituto in verticale aperti alla comunità e al territorio (<i>project based</i> e <i>service learning</i>)</p>		
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>1. Attività previste dai curricula verticali di istituto di cittadinanza digitale e di coding e robotica educativa</p> <p>2. Attività di <i>coding</i> (in analogico e digitale), robotica educativa e utilizzo della stampante 3D</p> <p>3. Attività didattiche su piattaforme didattiche e classi virtuali digitali</p> <p>6. Utilizzo di Ipad <i>one-to-one</i></p> <p>7. Attività di conoscenza e utilizzo dei device digitali e dei principali programmi a scopo educativo e creativo</p> <p>8. Attività laboratoriali di conoscenza dei mezzi di comunicazione digitali, delle norme di comportamento sul web e di conoscenza dei rischi della rete</p>	<p>1. Traguardi di competenza individuati dai curricula verticali di istituto di cittadinanza digitale e di coding e robotica educativa</p> <p>2. Acquisire principali regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul web, imparando a riconoscerne i rischi, proteggendosi dal rischio di furti di identità, truffe o sottrazione dei propri dati personali quando si visitano i siti web e si utilizzano app o giochi online</p> <p>3. Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti (<i>fact checking</i>)</p> <p>4. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p> <p>5. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>6. Acquisire la consapevolezza che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce che possono essere utili o dannose</p> <p>7. Acquisire consapevolezza sul fenomeno del <i>cyberbullismo</i> (e cosa possiamo fare per gestirlo)</p> <p>8. Riflettere sul potere delle parole e il rischio di essere esposti a messaggi offensivi, violenti o volgari, imparando a gestire la comunicazione <i>online</i> e a gestire le conversazioni</p>	<p>Tutte</p>