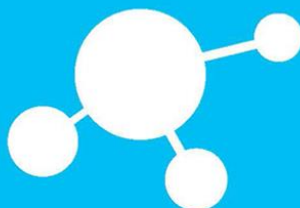




Aa1

Aa2

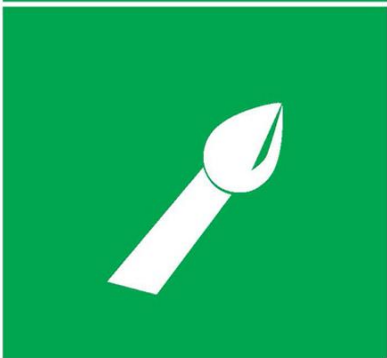
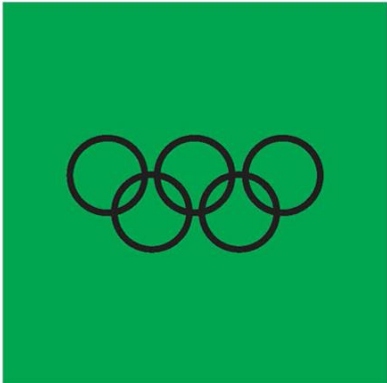
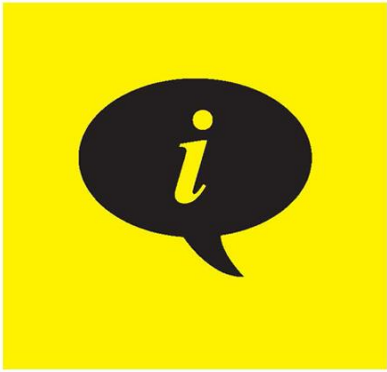
娃



**PIANO
TRIENNALE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA
2019/2022**

**ALLEGATO 2:
PIANO
TRIENNALE DI
FORMAZIONE
DEL PERSONALE**

**ISTITUTO
COMPRENSIVO
D. SPADA
SOVERE**



responsabilità
 nuove
 comunità
 scuola
 ambienti
 differenza
 innovazione
 robotica
 valutazione
 autonomia
 legalità
 relazione
 persona
 apprendimento
 cittadinanza
 tecnologie
 coding
 accoglienza
inclusione



ALL. 2. PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE



La legge 107/2015 e il conseguente Piano Nazionale per la Formazione Docenti 2016/2019 incaricano le istituzioni scolastiche di elaborare e realizzare specifiche azioni formative per il personale docente e non. La formazione in servizio diventa infatti "obbligatoria, permanente e strutturale" (L107/2015 comma 124), ed è direttamente connessa alla funzione docente.

L'obbligatorietà della formazione non si traduce in un numero di ore da svolgere ogni anno stabilito per legge, quanto nel rispetto di quanto contenuto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi del dirigente scolastico. I percorsi previsti, articolati in unità formative e inseriti nel PTOF, possono essere su temi differenziati e trasversali, rivolti a tutti i docenti della stessa scuola, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina.

Al fine di qualificare e riconoscere l'impegno del docente nelle iniziative di formazione, le scuole articolano le attività proposte in Unità Formative, costruite in modo che si possa riconoscere e documentare il personale percorso formativo del docente, all'interno del più ampio quadro progettuale della scuola e del sistema scolastico.

Le scuole riconoscono come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola. L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016.

Le Unità Formative sono programmate e attuate su base triennale, in coerenza con gli obiettivi previsti nel presente Piano Nazionale e nei Piani delle singole scuole e possono essere promosse direttamente dall'istituzione scolastica o dalla rete che organizza la formazione, con riferimento ai bisogni strategici dell'istituto e del territorio, rilevabili dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal POF triennale.

Le Unità Formative, possono essere inoltre associate alle scelte personali del docente, che potrà anche avvalersi della carta elettronica per la formazione messa a disposizione dal MIUR (DPCM 23-9-2015, in attuazione della legge 107/2015). Le attività formative (partecipazione a percorsi, frequenza di stage, corsi accademici, percorsi on line anche attraverso modalità di riconoscimento delle competenze, partecipazione a gruppi di ricerca, gemellaggi e scambi, ecc.) saranno documentate nel portfolio personale del docente e portate a conoscenza della scuola di appartenenza, che si impegna a valorizzarle in modo da ricondurle ad un investimento per l'intera comunità professionale. Tra questi percorsi, si considerano, ad esempio:

- 1) formazione sulle lingue e il CLIL
- 2) coinvolgimento in progetti di rete
- 3) particolare responsabilità in progetti di formazione
- 4) ruoli di tutoraggio per i neoassunti
- 5) animatori digitali e team dell'innovazione
- 6) coordinatori per l'inclusione
- 7) ruoli chiave per l'alternanza scuola-lavoro

Tali attività arricchiranno quindi il portfolio professionale e potranno essere utilizzati a valere sui riconoscimenti di professionalità previsti dalle norme di legge.

L'ORGANIZZAZIONE DELLE AZIONI FORMATIVE

Le Unità Formative che devono essere sempre coerenti con il PTOF e il Piano di Miglioramento di Istituto formazione della scuola (nota MIUR n. 2915 del 15/09/2016). Ogni unità deve indicare la struttura di massima di ogni percorso formativo (attività in presenza, ricerca in classe, lavoro collaborativo o in rete, studio, documentazione, ecc.). nonché le conoscenze, le abilità e le

competenze, riconoscibili e identificabili quali aspetti della professionalità docente e quale risultato atteso dal processo formativo.

Le attività formative, oltre che dalla singole istituzioni scolastiche, possono essere progettate dalle reti tra scuole, previste anche a tal fine dalla legge n.107/2015 e costituite in seguito alla nota Miur n. 2151 del 07/06/2016. La progettazione delle azioni formative a livello di ambito territoriale potrà assumere diverse forme e prevedere ulteriori articolazioni organizzative, a partire dalle reti di scopo, per particolari iniziative rispondenti a specifiche tematiche o rivolte a categorie di destinatari (neo-assunti, ATA, dirigenti, figure intermedie, docenti di diversi settori disciplinari, ecc.). Le attività formative progettate dalle reti saranno gestite concretamente ed economicamente dalla scuola-polo individuata all'interno della rete che riceverà le risorse stanziare per la formazione a livello nazionale per il triennio di riferimento. Per il nostro istituto la rete di riferimento è l'Ambito 2 della scuola bergamasca e la scuola capifila della rete di scopo per la formazione è l'ISIS di Gazzaniga (BG).

Il Piano Triennale per la Formazione individua nove priorità tematiche nazionali per la formazione, che costituiscono un fondamentale riferimento per l'elaborazione dei piani dei singoli istituti e delle reti di scuole:

- 1) Lingue straniere;
- 2) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- 3) Scuola e lavoro;
- 4) Autonomia didattica e organizzativa;
- 5) Valutazione e miglioramento;
- 6) Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- 7) Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- 8) Inclusione e disabilità;
- 9) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

All'interno delle priorità nazionali Il Collegio Docenti individua le seguenti tematiche per la formazione di istituto:

- 1) Lingue straniere;
- 2) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- 3) Valutazione e miglioramento;
- 4) Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- 5) Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- 6) Inclusione e disabilità;
- 7) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- 8) Sicurezza

Sulla base di questa individuazione l'istituto prevede:

- l'organizzazione di Unità Formative gestite direttamente sulla base delle proprie esigenze specifiche e delle proprie risorse finanziarie;
- l'adesione alle attività realizzate dalla scuola capofila della rete di scopo dell'Ambito Bergamo 02 (ISIS Gazzaniga), scuole e reti di scuole (SOS e FAMI);
- il riconoscimento delle attività formative (partecipazione a convegni, attività formative e di ricerca-azione, incontri USR e AT, etc.), debitamente attestate e certificate, frequentate dai singoli docenti e riconducibili alle aree indicate;
- il riconoscimento delle attività formative svolte all'interno dell'istituto nell'ambito di ricerche-azioni, autoformazione online (Avanguardie Educative, Dislessia Amica, etc.); incontri di approfondimento, formazione e consulenza (ad esempio gli incontri tra team docenti e il consulente di italiano L2, gli incontri di autoformazione del team dell'innovazione digitale, la conduzione di sperimentazioni didattiche).

PROGRAMMA FORMAZIONE DI ISTITUTO 2017/2018

| AREA TEMATICA | UNITA' FORMATIVA | STRUTTURA DELL'UNITA' | SOGGETTO REALIZZATORE | DESTINATARI |
|---|--|---|--|---|
| Lingue straniere | Corso conversazione madrelingua inglese per docenti | Moduli di 6/10 ore organizzati in incontri di 1 ora ciascuno. Lavoro cooperativo, in piccolo gruppo e <i>peer tutoring</i> basati sulla conversazione con madrelingua inglese. I moduli sono organizzati per livelli: 1) <i>Beginners</i> : rivolto a coloro che necessitano di partire dalle basi 2) <i>Improving confidence</i> : rivolto a coloro che hanno una conoscenza scolastica dell'inglese e necessitano di consolidare le quattro abilità (listening, speaking, reading, writing), con una particolare attenzione alla conversazione 3) <i>Conversation</i> : rivolto a coloro che hanno già una buona conoscenza della lingua inglese e finalizzato a rinforzare le proprie competenze comunicative. | IC SOVERE | Docenti di ogni ordine e plesso con adesione volontaria |
| Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | Utilizzo e approfondimento strategie di e-learning e piattaforma Google Suite for Education (livello base e avanzato) | Incontri di formazione, lavori in piccolo gruppo, <i>coaching peer tutoring</i> , ricerca azione | IC SOVERE con personale interno ed esperti esterni RETE DI SCOPO AMBITO BERGAMO 02 | Tutti i docenti |
| | Didattica e tecnologie digitali: metodologie, strategie, coding e robotica (livello base e avanzato) | Incontri di formazione con personale esterno finalizzati alla conoscenza dei principali strumenti della didattica digitale, delle metodologie e delle strategie, con particolare riferimento a <i>coding</i> e robotica | IC SOVERE con personale esterno RETE DI SCOPO AMBITO BERGAMO 02 | Tutti i docenti |
| | Utilizzo delle Nuove Tecnologie per la Didattiche, strategie e metodologie | Lavori in piccolo gruppo, <i>coaching peer tutoring</i> , ricerca azione per lo sviluppo delle competenze digitale di base e il potenziamento delle | ADESIONE AD EVENTUALI CORSI ATTIVATI NELL'AMBITO DELLA RETE DI SCOPO AMBITO BERGAMO 02 | Tutti i docenti |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | competenze avanzate | | |
| | Avanguardie Educative | Autoformazione in piccolo gruppo sulla piattaforma dedicata, <i>coaching</i> , <i>peer tutoring</i> , ricerca azione per lo sviluppo delle tematiche legate all'organizzazione per ambienti di apprendimento (aule laboratorio) e didattica digitale | RETE AVANGUARDIE EDUCATIVE | Docenti interessati |
| | Formazione PNSD per il Team dell'Innovazione Digitale | Incontri di formazione per il personale individuato | SNODI FORMATIVI PNSD, USR LOMBARDIA | Docenti facenti parte del Team per l'Innovazione Digitale di Istituto |
| Valutazione e miglioramento | La valutazione formativa e valorizzante | Incontri di formazione, lavori in piccolo gruppo, ricerca azione per l'approfondimento della riflessione pedagogica sui temi della valutazione | ADESIONE AD EVENTUALI CORSI ATTIVATI NELL'AMBITO DELLA RETE DI SCOPO AMBITO BERGAMO 02 | Tutti i docenti |
| | Dislessia Amica (AID) | Piattaforma di autoformazione certificata AID | AID | Tutti i docenti aderenti all'iniziativa |
| | Scuola Senza Zaino | Incontri di formazione, lavori in piccolo gruppo, ricerca azione per l'approfondimento della riflessione pedagogica e didattica (20 h di formazione iniziale) | RETE NAZIONALE SCUOLA SENZA ZAINO | Docenti scuola primaria |
| | Formazione specifica su temi disciplinari e metodologie didattiche | Incontri di formazione, lavori in piccolo gruppo, ricerca azione per l'approfondimento della riflessione pedagogica e didattica | ADESIONE AD EVENTUALI CORSI ATTIVATI NELL'AMBITO DELLA RETE DI SCOPO AMBITO BERGAMO 02, USR, MIUR, ENTI LOCALI, ALTRI ENTI | Tutti i docenti |
| | Italiano L2 | Incontri dei team docenti con la consulente Italiano L2 di istituto per formazione, consulenza, supporto alla didattica, progettazione e ricerca-azione | IC SOVERE RETE FAMI RETE SCUOLE ALTO SEBINO E CMLB | Tutti i docenti |
| | Educare con la musica (corso base e avanzato) | Incontri di formazione, lavori in piccolo gruppo, ricerca azione per l'approfondimento | IC SOVERE RETE DI SCOPO AMBITO BERGAMO 02 | Docenti infanzia e primaria |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e | L'orto didattico inclusivo | Incontri di formazione in presenza | Orto botanico di Bergamo | Tutti i docenti interessati |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| cittadinanza globale | | | | |
| Inclusione e disabilità | ADHD | Incontro di formazione con personale interno | RETE DI SCOPO AMBITO BERGAMO 02 | Docenti Funzione Strumentali, docenti di sostegno, tutti i docenti interessati |
| | Difficoltà di apprendimento | Ciclo di 4 Incontri serali di formazione per docenti e genitori interno aperto ai genitori incentrati sulle seguenti tematiche: strumenti compensativi, gestione studio e compiti a casa, ricadute emotive, Cpen) | IC SOVERE | Tutti i docenti |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | Incontri sui temi specifici | Incontri di formazione organizzati da USR, AT, MIUR, enti accreditati | ADESIONE A INCONTRI, CONVEGNI E FORMAZIONE DI SECONDO LIVELLO ORGANIZZATI DA MIUR, USR, AT, RETI DI SCUOLE E ENTI ACCREDITATI EVENTUALI CORSI ATTIVATI NELL'AMBITO DELLA RETE DI SCOPO AMBITO BERGAMO 02 | Docenti Funzione Strumentali, docenti di sostegno, tutti i docenti interessati |
| Sicurezza | Corsi previsti dal D.lgs 81/2008 | Percorsi di formazione e aggiornamento previsti per legge, in presenza o online | IC SOVERE USR RETE DI SCOPO | Tutto il personale scolastico |
| Dematerializzazione, trasparenza, gestione documentale e procedure amministrative, privacy, gestione acquisti e procedure per personale ATA/AA | Corsi di aggiornamento | Corsi di aggiornamento specifici erogati da enti accreditati | MIUR, USR, AT, reti di scuole | Personale amministrativo e |
| Accoglienza e comunicazione con l'utenza, il lavoro in team e la gestione dei | Corsi di aggiornamento | Corsi di aggiornamento specifici erogati da enti accreditati | MIUR, USR, AT, reti di scuole | Collaboratori scolastici |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| conflitti, vigilanza attiva, collaborazione alla gestione della scuola inclusiva, tutela della privacy per personale ATA/CS | | | | |
|---|--|--|--|--|